

TORDASI MESEVÁR ÓVODA

2463 Tordas, Szabadság út 134.

Óvodavezetői álláspályázatra

Készítette

Diósiné Besenyei Boglárka Mária

Beosztás: óvodavezető

2473 Vál, Ürményi utca 5.

Kapja

Tordasi Mesevár Óvoda

2463 Tordas, Szabadság út 134.

Tordas Község Önkormányzata

2463 Tordas, Szabadság út 87.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. Szakmai hitvallásom.....	3
3. Szakmai életút.....	4
4. Intézmény bemutatása.....	5
4.1. Hagyományörzés, természet szeretetére, fenntarthatóságra nevelés....	5
4.2. Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek inkluzív óvodai nevelése, sérülésspecifikus ellátása intézményünkben.....	7
4.3. Kapcsolattartás.....	8
5. Helyzetelemzés.....	8
5.1. Tárgyi feltételek.....	8
5.2. Személyi feltételek.....	9
6. Vezetői programom.....	9
6.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	10
6.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	13
6.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	14
6.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	14
6.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	14
7. Elért eredményeink.....	15
8. Terveim az elkövetkező időszakra.....	16
9. A működéshez szükséges tárgyi feltételek megteremtése.....	17
10. Pedagógiai célkitűzéseim.....	18
11. Gyermeklétszám alakulása.....	19
12. A gyermekközösség fejlesztése.....	20
12.1. A játék.....	20
12.2. Mese- vers.....	21
12.3. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc.....	21
12.4. Rajz, mintázás, kézimunka.....	22
12.5. Mozgás.....	24
12.6. Külső világ tevékeny megismerése.....	25
12.7. Külső világ megismerése matematikai tartalommal.....	29
12.8. Munka jellegű tevékenység.....	30
12.9. A tevékenységben megvalósuló tanulás.....	31
13. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	32
14. Zárógondolat.....	33
15. Mellékletek.....	33

1. Bevezetés

„Alkotni születünk erre a földre
S nem csak megélni szép napokat
Várat emelni a hegytetőkre
Széles folyókra nagy hidakat.”

(Szörényi Levente)

2009 tavaszán első gyermekem harmadik életéhez közeledvén, kerestem a lehetőségeket Várhoz közeli településeken, hogy közel az otthonunkhoz folytassam pályámat. Tordásra vezetett az utam. Azóta sok- sok év eltelt. Ez idő alatt sok barátságra szert tettem. Többen közülük mind hétköznapi életükben, mind hivatásukban példaértékű eredményeket értek el. Hivatásuk iránti elköteleződésük, kutató munkájuk, kitartásuk példamutató számomra. Gondolataik és az általuk megosztott élettapasztalat, szakmai tudás mindig sokat jelentett nekem.

„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent, és munkálkodhass a jövőn.”

(Gróf Széchenyi István)

2018-ban megpályáztam a Tordasi Mesevár Óvoda, óvodavezetői állását. Akkor az események sodrában, vezetői tapasztalatok nélkül álltam a kollektíva előtt. Több gondolattal és kérdéssel. Meg tudok-e majd felelni a mások és a saját magammal szembeni elvárásoknak. Tanultam. Tapasztalatokat gyűjtöttem emberi tulajdonságokról, személyiségekről, a hozzájuk kapcsolódó tulajdonságokról, érzésekről. Célokot kellett megjelölnöm, döntéseket kellett hoznom. Minden esetben a gyermekek érdeke, az egész óvodai közösség iránt érzett felelősségvállalás, és a Tordasi Mesevár Óvoda szakmai fejlődésének biztosítása volt a szemem előtt. Sok-sok kitartó munkával értük el eredményeinket. Olyan közösség áll a hátam mögött, akikkel jó együtt haladni a kitűzött cél felé.

2. Szakmai hitvallásom

Hiszem, hogy a gyermek fejlődésében elért eredményeket a szülők és a pedagógusok kölcsönös együttműködése teszi lehetővé. Vallom, hogy az emberi személyiséget, csak hittel lehet építeni. Hiszem, hogy hivatásomat csak őszinte szeretettel, alázattal lehet végezni. Éppen ezért, fontosnak tartom, hogy a pedagógus rendkívül nyitott legyen az emberi személyiség kibontakoztatására, keresse a lehetőséget az innovatív, új technikák felkutatására.

Meg kell látni minden kicsiben a csodát. Mert „a gyermek érdeke mindennek felett áll”. Pedagógiai alapszemléiségemet a játszva cselekedtetni elve, a tevékenység központúság elve határozza meg. Tiszteletben tartom, hogy minden gyermek más és

más. Ezáltal a differenciálás, mint pedagógiai fogalom, a hatékony munkavégzés során része a mindennapoknak. Vallom, hogy a gyermeki lélek kibontakoztatásának alapja a harmonikus, kiegyensúlyozott családi légkör és az óvodában töltött derűs, mindennapok megélése. Elengedhetetlen számomra a tolerancia, a másság elfogadása, az esélyegyenlőség biztosítása. Hiszem, hogy a gyermeki kíváncsiság a megszerzett tudás alapja. Minden gyermek más és más. Vallom, hogy minden gyermek különleges, csak meg kell keresni, miben rejlik a tehetsége.

3. Szakmai életút

„E templom s iskola között
Futkostam én is egykoron,
S hűtöttem a templom falán
Kigyulladt gyermek-homlokom.
Azóta hányszor éltem át ott
Lelkem zsenge tavasz-korát!
Ne hagyjátok a templomot,
A templomot s az iskolát!”

(Reményik Sándor)

2001-ben érettségiztem Budapesten a Fővárosi Zrínyi Miklós Gimnázium és Szakközépiskolában. 2002-ben felvételt nyertem az ELTE tanító- és óvóképző főiskolai karának óvopedagógus szakára, ahol 2005-ben diplomát szereztem. Kicsi gyermekkorom óta tudtam, hogy ezt szeretném hivatásomként művelni, melyhez gyermekkorom legkedvesebb óvó nénije szolgált mintaként.

A diploma megszerzését követően el is helyezkedtem Budapesten, a XII. kerület Normafa Óvodába, határozott idejű szerződéssel, 1 nevelési évre. 2009-ben lehetőséget kaptam Tordason a pályámat folytatni. Magával ragadó volt első pillanattól kezdve a településen működő közösségi szellem. Az eltökélt emberek alázata a hagyományos paraszti kultúra megismertetése iránt. 2016-ban pedagógusi szakvizsgát szereztem, majd 2017-ben fejlesztőpedagógiából szakvizsgáztam. 2018-ban intézményvezetői szakvizsgát szereztem.

2018 a Tordasi Mesevár Óvoda vezetője vagyok.

4. Intézmény bemutatása

„Meseország, mesevár,
tavaszi szél arra száll,”

Tordas a Szent László patak mentén Budapesttől 30 km-re, Fejér megye északkeleti részén-közel a Velencei – tóhoz helyezkedik el. A község lakóinak nagy része a közeli városokban dolgozik. Falunk régi korok emlékeit őrzi építészeti alkotásaiban. A falu ékességei, középületei, rendezett utcái, terei, harmonikussá varázsolják mindennapjainkat. A település fejlődését az emberi kapcsolatok, a kölcsönös segítségnyújtás és az összefogás nagymértékben segíti. Így épült óvodánk is. A Mesevár Óvoda új épülete 2010 szeptemberében került átadásra. A település lakosainak áldozatkész munkája, adományok sokasága tette lehetővé, hogy megvalósuljon az új 3 csoportos óvoda. Az intézmény 2013. nevelési év szeptemberétől 4 csoportos óvodaként működik. A csoportok elnevezését az öltözőkbe belépve falfestmények jelzik. A tágas, napsütötte csoportszobák egyéni arculata megmutatkozik a kreatív ötletek, dekorációk sokaságában.

Nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásos tevékenységekre, hiszen a gyermek fejlődésének a kulcsa a mozgás. Tornaszobánk felszereltségét folyamatosan bővítjük, ismereteinket pedig, módszertani tapasztalatokkal gazdagítjuk. Rendelkezünk fejlesztő szobával, mely egyben sósobaként is funkcionál. Udvarunkon a gyermekek mozgásigényét homokozók, csúszdák, hinták, rugós hinták, fészekhinta, érzékenyítő liget, fa vár elégítik ki. Futóbiciklik, motorok, homokozó játékok is a felszabadult, örömteli levegőzést teszik színesebbé. Hűvösebb idő beköszöntével nagy sétákat teszünk a patakparton, a bicikli úton, a Gesztenyés úton. Intézményünkben hetente 3 alkalommal gyógytorna lehetőségét is biztosítjuk. Különösen a gyógytestneveléshez tartozó tünetek, elváltozások, mozgásszervi deformitások, belgyógyászati panaszok, mozgáskoordináció és a helyes testtartást kialakító mozgásos fejlesztést igénylő prevenciók megsegítés érintettsége okán.

Pedagógiai programunk alapja a néphagyomány ápolás, annak tiszteletére nevelés, művészeti és környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés és az egyéni bánásmódot igénylők, így az autizmussal élők integrált nevelése is a mindennapjaink elemi része, speciális lehetőségek biztosításával.

4.1. Hagyományőrzés, természet szeretetére, fenntarthatóságra nevelés

Ünnepeink, jeles napjaink, sokasága teszi lehetővé, hogy a múltunkból merítve gyermekeinket az ember és a természet szeretetére és tiszteletére neveljük. Óvodai nevelésünkben a hagyományőrzés szeretetére nevelés meghatározó mindennapjainkban. A gyermeket megismertetjük a tágabb és szűkebb környezetükkel, a falu, és hazánk hagyományaival, népszokásaival. Célunk a hagyományos paraszti kultúra és értékrend megismertetése.

A társakkal, a családdal átélt élmények, a népi kalendárium jeles napjainak ünneplése a gyermeki személyiség fejlődésének fontos kulcsa. A nemzeti öntudatra nevelésünk alapja. Az ünnepekhez pozitív érzelmek társulnak, hiszen közösségi élményeket szereznek. Célunk a népi nyelvezet megértése a meséken, a népdalokon, a mondókákon keresztül. Így a nyelvi kifejezőkészség is fejlődik. Meghatározó kézműves tevékenységeknél a természetes anyagok felhasználása.

Fontosnak gondoljuk, hogy óvodásaink érezzék át a hétköznapi és ünnepnapok váltakozását, ritmusát, éljék át a hagyományos ünneplés, az ünnepekhez tartozó jókívánságok, a köszöntők, a népszokások által nyújtott élményeket. Ennek része a néptánc, a népzene. Nagy örömünkre a gyermekeknek lehetőségük van élőforrásból Németh Ildikó néptáncművész és táncpedagógus, a magyar kultúra jeles közvetítője által, a néptánc alapjaival ismerkedni. Heti rendszerességgel óvodánkban a gyermekek részesei lehetnek a néptánc adta örömeknek.

Családias, szeretetteljes, tevékeny életteret biztosítunk a gyermekeknek, hogy testi, lelki és kognitív fejlődésük biztosítva legyen. A gyermekeket megismertetjük tágabb és közvetlen környezetünkkel, a falu és szülőházunk népszokásaival, néphagyományaival. Séták, kirándulások alkalmával rácsodálkozunk a természet szépségeire, mindezen értékek tudatos ápolására neveljük őket. Környezettudatos neveléssel formáljuk a gyermekek világhoz fűződő magatartását, szemléletmódját. Zöld óvodaként az óvodai nevelés folyamatában meghatározó szerepe van a fenntarthatóságra nevelés elvei alapján folyó nevelőmunkának. A környezeti nevelés komplex módon áthatja az óvodai élet mindennapjait. A gyermekek nevelésében kiemelt helyen szerepel az egészséges életvitel alapozása, a speciális igényekhez igazított egyéni bánásmód megteremtése, a tehetséges gyerekek céltudatos fejlesztése érdekében az egyéni igények kielégítése. A környezeti harmónia megalapozása érdekében az óvoda dolgozói és a település lakossága együtt teremti meg a környezeti feltételeket a legkörnyezetkímélőbb módon. Az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége speciális, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai értékeit közvetítő szakmai továbbképzéseken folyamatosan szélesedik. Szeretnénk részt venni régiós és helyi konferenciákon, pályázatokon. A Tájháza való látogatáskor a gyermekek saját szemükkel láthatják és saját kezükkel meg is foghatják azokat a használati eszközöket, tárgyakat, melyeket dédszüleik a mindennapjaikban használtak. A házak kis szobáiba bepillantva, képzeletük segítségével megelevenedhet, ahogy akkor éltek az emberek, amikor még a népszokásaink, a néphagyományaink a hétköznapi ember mindennapjaiban elevenen jelen voltak, és életüket nagymértékben meghatározta.

A játék, a játékba ágyazott tevékenykedés, alkotómunka, versek, mesék, dalok átszövik mindennapjainkat.

Zenei nevelésünket Kodály Zoltán gondolatait megfogadva végezzük, aki szerint „Az óvodával, annak zenéjével foglalkozni nem mellékes pedagógiai kérdés, hanem országebédítés.”

Énekes tevékenységek során felkeltjük a gyermekek zenei érdeklődését, formáljuk zenei ízlésüket.

Hagyományos rendezvények, ünnepi készülődések, világnapok sokasága teszi színessé nevelési évünket.

4.2. Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek inkluzív óvodai nevelése, sérülésspecifikus ellátása intézményünkben

Az autizmust ma az idegrendszer korán kialakuló fejlődési zavarának tekintjük, amely mögött elsősorban, de nem kizárólag genetikai okok állnak.” (Stefanik,2005. p. 31.) Az autizmus a legváltozatosabb tüneti képpel járhat, függően attól, hogy az egyén milyen IQ-val rendelkezik, a beszéd és beszédmegértés szintjétől, az életkortól, az autizmus súlyosságától, a személyiségtől, a környezeti hatásoktól (család, beavatkozás stb.), illetve az autizmushoz társuló egyéb zavarok meglététől is (Györi,2003). Az autizmus pervazív, egész személyiséget átható, élethossziglan fennálló állapot. (EüK. 12. 2020.) A DSM-5 bevezette az autizmus spektrum fogalmát, így jelenleg az autizmuson belül valid alkategóriákról már nem beszélhetünk, helyette a spektrumszemléletet vesszük alapul. Az autizmus pszichés hátterében 3 terület sérülése áll. A mentalizációs képesség sérülése okozza a társas megértés és reciprok kommunikáció zavarát, az érintett személy számára nehézséget jelent mások és a saját belső mentális állapotának értelmezése. A végrehajtó működéssel kapcsolatos problémák vezetnek az önállóság terén tapasztalható problémákhoz is, autizmusban gyakran tapasztaljuk, hogy a gyermek/személy nem képes egy cselekvést kivitelezni, holott arra motorikusan és mentálisan képesnek kellene lennie. Erre a problémára azonban remek megoldást jelentenek a vizuális algoritmusok. A harmadik terület, mely autizmusban érintett, valójában egy sajátos kognitív stílus, a részletfókuszált észlelés. Az autizmussal élő emberek számára nehézséget jelent megkülönböztetni a lényegest, a lényegtelenről, a fontosat a kevésbé fontostól, így nagyon fontos az autizmussal élő személyek tanításánál, hogy a felesleges ingereket kizárjuk, így segítjük őket a lényeges információ kiemelésében. (Stefanik, 2005). A településen az autizmusban érintett óvodás életkorú gyermekek ellátása speciális eszközhasználattal, speciális körülmények biztosításával egyedülálló a térségben.

Intézményünkben autizmus munkacsoport működik, autizmus specifikus gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztensek, pedagógiai asszisztensek részvételével. A munkacsoport a nevelési év során szorosan együttműködik.

Az intézmény gyógypedagógusa egyéni fejlesztési célokat jelöl ki, melyek mindig felméréseken alapulnak, ezeket az egyéni fejlesztési tervben rögzíti.

A fejlettségi szint mérésére a Nottingham Checklistet használjuk, év elején és év végén rögzítve az eredményeket.

Az intézményben 2 fejlesztő pedagógus végzi a BTMN státusszal rendelkező gyermekek korrektív fejlesztését.

4.3. Kapcsolattartás

Nagy hangsúlyt helyezünk a partneri kapcsolatokra azok folyamatos ápolására, fejlesztésére. A szülőkkel való együttműködés, partneri viszony, egymás segítése a munkánknak szerves része. Törekszünk a családdal való folyamatos együttnevelésre. A Szülői Munkaközösség aktívan segíti munkánkat. Közös szervezett programjaink is a kapcsolatot erősítik. Szüreti felvonulások, bál, adventi előkészületek, együtt éneklések, Mesevár nap, udvarszépítő délutánok mind-mind kedves időtöltés mindannyiunk számára.

Az iskolával a kapcsolatunk szintén együttműködésen, segítségnyújtáson alapszik.

Fontos számunkra az óvoda - iskola közötti átmenet biztosítása.

Hagyományosan tavasszal szervezett szakmai napunkra a térségben lévő óvodák dolgozóit az idei évben már lehetőségünk volt újra közös gondolkodásra hívni.

Intézményünkben a 2022-es év végén vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor, mely pozitív értékeléssel zárult. Építő jelleggel, a pedagógiai programban megfogalmazott, pedagógiai arculat kidomborítására tettek javaslatot.

5. Helyzetelemzés

Hálás vagyok, hogy egy olyan közösségben végezhetem mindennapi feladataimat, ami épít, előre tekint, szakmailag elhivatott, kreatív, mindenben meglátja a jót, a formálhatót. Egyszóval alkot.

Az elmúlt 5 évben a fenntartó támogatásával számos fejlesztési célt fogalmaztunk meg, melyeket többnyire meg is valósítottunk.

5.1. Tárgyi feltételek

A tágas, napsütötte csoportszobák egyéni arculata megmutatkozik a kreatív ötletek, a dekorációk sokaságában. A csoportszobák kialakítása gyerekbarát szemléletet tükröz. A csoportszobákból közvetlenül megközelíthetőek a mosdók és az öltözők. Az öltözőkből az út az udvarra vezet. Az alsó szinten az alkalmazotti közösség részére teakonyha van kialakítva, mely az idei évben a kollégák komfortérzetét megtámogatva, fel lett újítva, ezen kívül a felnőtt közösség részére fenntartott öltöző és mosdó is itt található.

Az emeleten van a tornaszoba és a fejlesztő szoba, melyet egyben sósobaként is használunk. Nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásos tevékenységekre, hiszen a gyermek fejlődésének a kulcsa a mozgás. Tornaszobánk felszereltségét folyamatosan bővítjük, ismereteinket pedig, módszertani tapasztalatokkal gazdagítjuk. A fejlesztő helységet az autizmussal élő gyermekek mikro csoportos és egyéni fejlesztéséhez megújítottuk. Udvarunkon a gyermekek mozgásigényét homokozók, csúszdák, hinták, rugós hinták,

fészekhinta, érzékenyítő liget, fa vár elégítik ki. Futóbiciklik, motorok, homokozó játékok is a felszabadult, örömteli levegőzést teszik színesebbé.

5.2. Személyi feltételek

A vezetői munka egyik alapfeladata az óvoda humánpolitikájának vezetése. Az intézményben jelenleg 15 fő az alkalmazottak száma.

5 fő óvodapedagógus

6 fő pedagógiai asszisztens

4 fő dajka

- Az óvodapedagógusok közül:

2 fő fejlesztő pedagógus

1 fő gyógypedagógus

A szakszolgálat támogatásával biztosított az intézményen belül a 3. életévüket betöltött gyerekek nyelvi fejlődésének szűrése és indokolt esetben gyógytorna lehetősége. A gyermekek szociális készségeik (pl.: kommunikációs készség, társas együttműködés, empátia, kreativitás, érzelmi intelligencia stb.) fejlesztéséhez, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat által, az óvodán belül segítséget kapnak egyéni vagy mikro csoportos formában.

A gyermekvédelem minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége. A rábízott gyermekek védelme, a nyugodt kiegyensúlyozott derűs légkör megteremtése a pedagógia eszközeivel történő segítségnyújtás. A gyermekvédelmi feladatok irányításával Győri Marianna óvodapedagógus lett megbízva,

Erősségek:

Sokszínű programok lehetőségének kínálata

Hagyományörzés, az éves kalendárium és az ünnepkörök bemutatásával

Továbbképzési lehetőségek támogatása

Vezetői rugalmasság, kollégák közötti együttműködés, probléma esetén kreatív megoldás keresésében

Innováció, megújulás lehetőségének a kutatása, új pedagógiai módszerek alkalmazása

Szociális érzékenység

Csapatszellem

Helyi adottságok kihasználása

6. Vezetői programom

A vezetői kompetenciákon keresztül szeretném bemutatni az elmúlt öt évben elért eredményeket és megválasztásom esetén a következő ciklusra tervezett vezetői programomat.

6.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Egyik nagyon fontos elem a prioritások tekintetében a tanulás támogatása. A szakma iránti motiváció, érdeklődés több lelkiismeretes, az óvodapedagógus hivatás iránt elkötelezett kollégát adott az Óvodánkknak.

Így szerzett óvodapedagógusi diplomát 2021-ben Bányai Rita és Kovács-Nagy Ágnes. Kovács-Nagy Ágnes a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán 2022-ben autizmus spektrum pedagógiája szakirányon is diplomát szerzett. Jelenleg Vajda Zsófia folytat óvodapedagógiai tanulmányokat, 2024-ben szerez diplomát. Az elmúlt időszakban számos továbbképzésen részt vettek a nevelőtestület tagjai:

- Cukorbeteg gyermekek ellátása - egész alkalmazotti közösség
- Autizmus integráció a gyakorlatban: Becsei Hajnalka, Diósiné Besenyei Boglárka Mária
- ADHD- Az aktivitás és a figyelem zavara: Az okokból a terápiás lehetőségekig: Kovács-Nagy Ágnes
- Sajátos Nevelési Igényű Gyermekek ellátása az óvodában: Mojzerné Engler Viktória
- Sindelar iskola előkészítő program: Becsei Hajnalka
- Mese-zene óvodai alkalmazása: Kovács-Nagy Ágnes
- Élmény pedagógia: Győri Marianna
- „Így tedd rá! Táncos mozgásfejlesztés az óvodában: Diósiné Besenyei Boglárka Mária
- „Így tedd rá” komplex mozgásfejlesztés az óvodában: Diósiné Besenyei Boglárka Mária
- Gyógypedagógiai asszisztens: Györki-Molnár Szilvia

Intézményvezetőként feladatom az értékközpontú tanulás és nevelés biztosítása. Vallom, hogy a fejlődés kulcsa mindenkinek ott van a kezében, csak kitartó munkával lehet új innovatív lehetőségeket teremteni, új kapukat megnyitni.

Ehhez továbbra is feladatomnak tekintem a kollégáim támogatását, irányítását. Ehhez támogató közösségi háttérrel biztosítok. A tanulás és tanítás minőségét együtt kell megalapozni.

Így továbbra is az új célok meghatározásánál a tanulási stratégiákat meghatározva a fenntartó jóváhagyásával a költségvetésbe betervezett és jóváhagyott keretből a szükséges anyagi forrásokkal, a kollégák innovatív elképzeléseit biztosítom a meghatározott célok mentén.

Továbbképzési terv 2023- 2028

Sorszám	Pedagógus neve	Oklevél kelte	7 éves periódus	120 óra teljesítése	
1	Bányai Rita	Szociálpedagógus 2000.07.21 Óvodapedagógus 2021.06.07	2021.- 2028.		
2	Diósiné Besenyei Boglárka Mária	Óvodapedagógus 2005.06.20 Fejlesztőpedagógus 2016. 07.15.	I. 2012-2019. II. 2025-2032.	Szakvizsga 2016. Szakvizsga 2017. Szakvizsga 2018.	
3	Győri Marianna	Óvodapedagógus 1989. Fejlesztőpedagógus 2010.	I. 1996.-2003. II. 2003.-2010. III. 2010.-2017. IV. 2017.-2024.	Szakvizsga 2010.	
4	Mojzerné Engler Viktória	Óvodapedagógus 2002.06.13.			
5	Kovács-Nagy Ágnes	Óvodapedagógus 2021.06.11. Gyógypedagógus 2022.06.20.	2021.-2028.		
6	Vojtkó Szilágyi Esztera Hajnalka	Óvodapedagógus 2008.06.21			

		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Bányai Rita	Akkreditált továbbképzés leendő vagy már Zöld óvoda koordinátorai részére	Tehetség gondozás az óvodában Korai fejlesztő központ	Autizmus Integráció a gyakorlatban		
2.	Diósiné Besenyei Boglárka	Mese- Zene Óvodai alkalmazása Akkreditált továbbképzés leendő vagy már Zöld óvoda koordinátorai részére	Sindelar iskolaelőkészítő fejlesztő programban Tehetség gondozás az óvodában	Alapozó terápia (30 órás)		Zene terápia
3.	Győri Marianna	Élménypedagógia (2. rész) 60 órás	Akkreditált továbbképzés leendő vagy már Zöld óvoda koordinátorai részére	Tehetséggondozás az óvodában		
4.	Mojzerné Engler Viktória	Meseterápia 179/1062022 A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője	Játékra fel! 928/10/2019 60 óra	„Így tedd rá!” Táncos mozgásfejlesztés az óvodában		

5.	Kovács-Nagy Ágnes	Dr. Csiky Miklós: ADHD- Az aktivitás és a figyelem zavara: Az okokból a terápiás lehetőségeikig	„Így tedd rá” Népi játék, néptánc módszertan az óvodában 30 órás képzés	ADOS: Autizmus Diagnosztikus Obszervációs Séma		
6.	Vojtkó Szilágyi Esztera Hajnalka	Tartósan távol				

Részt veszek az intézmény pedagógiai programjának alakításában. Pedagógus társaimmal együttműködök, támogatom, és segítem munkájukat a közös cél elérése érdekében.

6.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Igyekeztem munkatársaimmal megosztani a feladataimat és szakmailag támogató bizalomra építeni az Intézményben folyó munkát, fejlesztési feladatokat, a közösen megfogalmazott elérendő célt. A változások nehézségeire kihívásként tekintettem és így is fogok tekinteni a jövőben.

Továbbra is a közös értékek mentén haladó közösséget szeretnék képviselni.

Céлом a gyermekek preventív-, korrektív részképességeinek differenciált fejlesztése, még innovatívabb megtámogatása a jó gyakorlatra és azon keresztül a gyermeki eredményekre alapozva. A szükséges változtatásokról tájékoztattam kollégáimat. Az intézmény partnereivel a kapcsolat napi szintű. Segítjük egymás munkáját előadások, team megbeszélések alkalmával. Lehetőséget biztosítok az információ cserére, tudás megosztásra.

Ehhez szükséges olyan stratégiát felépíteni, amely mindenki számára, elérhető. Az egymás iránti tisztelet, bizalom, a hivatásunk iránti alázat mindennek a mozgató rugója.

Céлом, hogy az óvodánkba járó gyermekek, adottságaikkal, képességeikkel, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A gyermek kreatív megnyilvánulásai, alkotásai az önkifejezésének alapját adják. Közben élményhez juttatjuk őket. Vallom, hogy minden gyermek valamiben „tehetséges”. Csak támogatni, új lehetőségeket kell felkínálni a sikerélmény eléréséhez.

Az iskola és az óvoda közti kommunikáció ezen a területen is kölcsönös együtt gondolkodásra hív. Olyan tehetség műhelyt szeretnénk létrehozni, amely a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek számára is utat mutat a siker felé.

Az idei nevelési évben két nyári tábor szervezését tűztük ki célul:

- Nyári tábor az autizmussal élőknek (pályázati pénz Szikra Alapítvány)
- Támogató mozgásfejlesztés, az iskolába készülő nagycsoportosaink számára.

6.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Igyekeztem a vezetői feladataimat mindvégig lelkiismeretesen ellátni. Törekedtem minden helyzetre konstruktívan reagálni, új lehetőségeket meglátni hirtelen adódó, olykor nem könnyű helyzetekből (pedagógus hiány, világjárvány). Mindig a megoldásra való törekvés és az igényes munka hajtott. A gyermekek nevelése iránt elkötelezett vagyok. Az elmúlt öt évben is kerestem a lehetőséget, hogy a meghatározott céljaink mentén képezsem magam tovább. Törekedtem az intézményben folyó minőségi munkavégzést szakmai ismereteimmel is megtámogatni. Fontos számomra naprakészen tájékozódni az óvodapedagógiát érintő kérdésekről. A céljaink meghatározásánál, döntési helyzetekben, kikértem kollégáim véleményét. Javasataikat megfontolva hoztam meg döntéseimet. A prioritásokat felállítva igyekeztem a rövid távú, középtávú, hosszú távú terveimet megfogalmazni. Ha szükségesnek láttam, akkor a meghatározott időkereten változtattam.

6.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ahhoz, hogy az intézmény a kitűzött célokat elérje, a munkatársak kiváló szakmai tapasztalatait kell mozgósítani. Együtt kell működnünk a megfogalmazott részfeladatokban. Ezt mindenképpen a hatékony kommunikáció segíti elő. A feladatok leosztása egymás erősségeinek figyelembevételével történik. Fontos tisztelni a másik munkakörét, feladatkörét. Mindig adtam kollégáim véleményére. A jövőben szeretnék több képzésen részt venni, közös szakmai fórumokra látogatni. Sajnos a világjárvány rányomta bélyegét az emberi kapcsolatokra. Igyekszem a pozitív szemléletű szakmaiságot képviselni. Töreksem arra, hogy a külső szakmai kapcsolatok újra kerüljenek előtérbe. Osszuk meg egymással gondolatainkat, folytassunk eszmecseréket. Kapcsolatok újraépítését továbbra is szakmai napok szervezésével támogatom.

6.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői feladataim között az egyik legnehezebb az volt, hogy a nagymértékű pedagógushiányt mérsékeljem. Fontos volt számomra, a szakmai közösség kialakításánál, hogy etikai és morális kérdésekben együtt tudjunk gondolkodni. Fontos

volt számomra, a végzet munka iránti tisztelet, a gyermekek nevelése iránti elköteleződés. A folyamat hosszú volt és számos dologgal kellett szembenézni és a szükséges változásokat el kellett fogadni. Akiben éreztem a motivációt, mindvégig támogattam az önmegvalósítás folyamatában. Több kollegát a fenntartó anyagi támogatásával beiskoláztam. Mára, egy olyan kiforrott közösség vesz körbe, akikkel közösen gondolkodva, konkrét elképzeléseket tudunk megfogalmazni az intézmény színvonalának emelése kapcsán.

7. Elért eredmények

- Törekedtünk rá, ahogy lehetőségünk engedte, pályázni fejlesztő eszközökre, sport eszközökre, kreatív, kézműves eszközökre, táboroztatási lehetőségekre
- Megújítottuk tornaszobánkat
- Új sporteszközöket szereztünk be
- Nyílászárók felülvizsgálatát elvégeztük
- Új kültéri játékeszközöket telepítettünk (fészekhinta, érzékenyítő liget)
- Az óvoda épületén tisztasági festést végeztünk
- A csoportszobákban légkondicionáló berendezéseket helyeztünk el
- A teakonyha felújítása megtörtént, a teljes bútorzat cseréje valósult meg
- Fejlesztő szobát átalakítottunk speciális lehetőségeket biztosítva ezzel az autizmusban érintett óvodásaink számára
- Minden csoportszobában légtisztító berendezések lettek vásárolva
- A fenntarthatóság jegyében szelektív hulladéktárolókat szereztünk be
- Madárodúkat, bicikli tárolókat készítettünk
- Magas ágyásokat megújítottuk, és újakat készítettünk
- Fát, levendula töveket ültettünk, sziklakertet alakítottunk ki, gyógynövénykertet alakítottunk ki
- Komposztálót helyeztünk el
- A Fenntartó segítségével, új kültéri sporteszközök kerültek beszerzésre
- A pedagógus hiány csökkentése
- Madárbarát Óvoda
- Zöld Óvoda cím elnyerése 1. pályázat (örökös Zöld Óvoda elnyeréséhez 5 sikeres pályázat szükséges)

Ezen felül:

- Szakképzettség
- Továbbtanulási lehetőségek biztosítása
- Továbbképzéseken való részvétel támogatása
- Pedagógus önértékelési csoport létrehozása
- Belső ellenőrzési csoport működtetése
- Hospitálási lehetőségek biztosítása az óvodán belül és kívül

- Zöld óvoda projekt megszervezése
- Munkaközösség alakítása
- A prevenció és a differenciált fejlesztőmunka hangsúlyossá tétele szakember segítségével
- Forrásbővítés érdekében, külső források, pályázatok támogatásának megszerzése
- Külső kapcsolatok bővítése és tartalmi mélyítése
- Intézmények közötti szakmai napok szervezése, hospitálási lehetőségek biztosítása
- A munkafeltételek folyamatos javítása a kiegyensúlyozott alkotó légkör biztosítása érdekében
- Szülői fórum, igény szerint
- Teljesítményértékelési rendszer működtetése
- Partnereink elégedettségének elérése
- Forrásbővítés érdekében külső források, pályázatok, szponzorok támogatásának megszerzése
- A sajátos nevelési igényű, autista, beilleszkedési és magatartászavaros gyermekek megsegítésére szolgáló relaxációs terek kialakítása
- Óvoda-iskola átmenet biztosítása a harmonikus, könnyebb és sikeresebb mindennapok megteremtéséért
- Az óvoda stabil és kiegyensúlyozott működtetése
- Jogszerű működtetés, szabályszerű gazdálkodás végrehajtása
- Elégedett nevelőtestület és alkalmazotti közösségben
- Humán erőforrás hatékony felhasználása
- Mérési, értékelési rendszer működtetése
- Minőségi működés fenntartása és fejlesztése

8. Terveim az elkövetkező időszakra

Rövid távú tervek:

- Zöld óvoda cím megszerzése, 2. pályázat
- Az intézmény pedagógiai programjának módosítása a tanfelügyeleti ellenőrzésen javasoltak szerinti
- Mindennapi dokumentumok átvizsgálása
- E- napló bevezetése
- Több pályázati lehetőség felkutatása
- Továbbképzések további biztosítása a kitűzött célok mentén
- Hospitálási lehetőségek további biztosítása, az óvodán belül és kívül, szakképzettség
- Továbbtanulási lehetőségek biztosítása
- Pedagógus önértékelési csoport működtetése
- Belső ellenőrzési csoport további, átfogó működtetése

Középtávú tervek:

- Örökös Zöld óvoda cím megszerzése
- A fenntarthatóság és a hulladék újrahasznosítás jegyében:
 - E- olajtároló kukák elhelyezése
 - esővízgyűjtő tartály elhelyezése
 - madárles kialakítása
- Új fejlesztőhelység kialakítása
- IKT eszközök további bővítése, számítógépek, laptopok cseréje
- Udvari játékok felülvizsgálata
- Szakmai konzultációk szervezése,
- Teljesítményértékelési rendszer működtetése
- Partnereink elégedettségének elérése
- Forrásbővítés érdekében külső források, pályázatok, szponzorok támogatásának megszerzése
- A munkafeltételek folyamatos javítása a minőségi munkavégzés érdekében

Hosszú távú tervek:

- Az Autizmus specifikus munkacsoport működésének biztosítása
- Tehetségműhely létrehozása
- Udvari játékok újbóli felülvizsgálata, bővítése
- Az óvoda stabil, kiegyensúlyozott működtetése
- Jogszerű működtetés, szabályszerű gazdálkodás végrehajtása
- Elégedett nevelőtestület és alkalmazotti közösség
- Humán erőforrás hatékony felhasználása
- 5 évre szóló beiskolázási terv, továbbképzési terv végrehajtása
- Mérési, értékelési rendszer működtetése
- Minőségi működés fenntartása és fejlesztése
- A partner központú működtetés

9. A működéshez szükséges tárgyi feltételek megteremtése

A köznevelést érintő státusz törvénytervezet bevezetése esetén az abban megfogalmazottakhoz igazítva kell a működéshez szükséges feltételek megteremtésén elmélkedni.

A működéshez szükséges tárgyi feltételek megteremtéséhez szükséges lehetőségeket mérlegelve, a most hatályban lévő rendelkezések alapján határoztam meg céljaimat.

Az állam által biztosított alapellátáshoz szükséges eszköznorma, esetleges szülői felajánlások.

Az óvoda alapítványával konszenzuson alapuló együttműködés.

Sikeres pályázatok esetén az elképzelések megvalósítása

A Tordasi Mesevár Óvoda és fenntartó közötti kapcsolat a kölcsönös segítségnyújtáson, kompromisszumos megoldási lehetőségeken, az együttműködésen alapszik.

Az óvoda külön figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez szükséges fejlesztő eszközök, fejlesztő játékok, szakkönyvek beszerzésére. Fő irányvonal az autizmussal diagnosztizált gyermekek ellátása, gyanú észlelésénél a korai prevenció megkezdése. Az óvoda a beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek számára két fejlesztő pedagógussal rendelkezik.

Az udvari játékok állagmegóvását a kollektíva által a szülők és a fenntartó segítségével rendezzük. A szülői munkaközösség segítségével udvarszépítő délutánt tartottunk. A játékok felülvizsgálata megtörtént. Mindent rendben találtak. Fontos számunkra, hogy az udvari játék biztonságos, a gyermekek mozgásigényét kielégítő teret kapjon. Fontos, hogy a belső tér kialakítása, a dekoráció sugallja az időbeliségen túl a harmóniát és a nyugodt szeretetteljes légkör meglétét. Ezen kívül az ötletgazdag munkatársaknak köszönhetően a hulladék újrahasznosítás kapcsán, kreatív fejlesztő játék lehetőségek, dekorációs lehetőségek valósulnak meg intézményünkben.

10. Pedagógiai célkitűzések

Fejlesztési terveim célja, hogy az intézményen belül eddig elért eredményeket, értékeket megőrizve, játékokba ágyazott tapasztalat és ismeretszerzéssel biztos alapokat nyújtsunk a gyermekeknek.

A megvalósítás érdekében eleget kell tenni bizonyos kritériumrendszernek, mely a következőket foglalja magába. Az óvoda a pedagógiai küldetésében, pedagógiai programjában és szellemiségében, konkrét hivatkozásokkal kimutathatóan és tetten érhetően az országos tartalmi szabályozó által - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról - megfogalmazott környezeti és egészségnevelési prioritások alapján működik, összhangban a helyi önkormányzati dokumentumokban megfogalmazottakkal. Az óvoda pedagógiai programja a környezettudatos nevelést kiemelten „kezeli”, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezi a helyi értékek megismerését, védelmét és megőrzését. Anyaggyűjtés szükséges a természeti és környezeti adottságokról. Az egészséges életmód alakítása példamutatással, egészséghetek szervezése projekt formájában, veteményeskertek gondozása, kertrendezés a szülők bevonásával, közös kirándulások, érzékenyítő liget létrehozása pályázati lehetőségek kihasználásával, előadások, szülői fórumok szervezése az egészség témakörét érintő kérdésekben. A helyi óvodai nevelési célok, feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatok kiemelten szerepelnek a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme, stb.). Célként, valamint feladatok elemeként az óvodai tevékenységekbe beépülnek a „hungarikumok”, a helyi sajátosságok figyelembevételével, így például a néptánc, helyi hagyományok őrzése. A

nevelőmunka hatékonysága érdekében az óvodapedagógusok alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését, a terepi tapasztalatszerzés lehetőségét, és a kooperatív technikák alkalmazását. A gyermekek nevelése egyéni képességükhöz és fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján valósul meg. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása megvalósul az óvoda életében a szülők bevonásával, és így a családdal való kapcsolatban, valamint a település speciális színterein. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre. Az intézményvezető és az óvodapedagógusok példamutató magatartása, és erős szemléletbeli meggyőződése vezérli a Zöld Óvoda Kritériumai szerinti működés feltételeinek megteremtését és biztosítását.

Várható eredmény:

A pedagógus társak és a pedagógiai munkát segítők munkájának és motiváltságának köszönhetően a „Örökös Zöld Óvoda” cím megszerzése.

A minőségi munkavégzés érdekében fontos a hatékony feladatvégzésre ösztönzés. Alapvető az igényesség önmagunkkal és másokkal szemben. Szakmai közösségünk motiváló hatással van egymásra, ösztönözzük és segítjük egymást a szakmai feladatok elvégzésében, az esetleges nehézségek leküzdésében, új pedagógiai módszerek megismerésében, tapasztalatok megosztásában, átadásában.

11. Gyermeklétszám alakulása

Az óvodánkba az idei nevelési évben 94 gyermek jár. A csoportok száma 4 csoport. Mivel a település Budapest vonzáskörzetéhez tartozik, ezért és a településen megmutatkozó fejlődésnek köszönhetően sokan választják Tordast otthonuk helyszínéül. Így a gyermekek létszáma fokozatosan növekszik. Átlaghoz képest sok a három vagy annál több gyermeket vállaló családok száma. A csoportok létszámát 25 főben határozza meg, mely legfeljebb 10%-kal növelhető testületi határozat alapján. Így az óvodai férőhelyek számát maximalizáltuk. Az idei nevelési évben a gyermekek óvodai jelentkezése zökkenőmentesen zajlott. Idén már lehetőséget teremtettünk a beiratkozás előtt leendő óvodásaink szüleinek egy kis betekintésre, hogy tájékozódjanak az óvodai mindennapokat érintő kérdésekről. Találkozhattak a leendő kiscsoportosok óvodapedagógusával. A családlátogatás alkalmával lehetőség adódik, hogy ismerkedjünk, így amikor a gyermek a befogadási időszakban az óvoda küszöbét átlépi, már sokkal nyitottabb és elfogadóbb az új környezettel szemben. A befogadás ideje alatt a megértő, elfogadó, szeretetteljes óvónői attitűd és óvodai légkör veszi körül a gyermeket és a szülőt egyaránt.

12. A gyermekközösség fejlesztése

Az intézményben a gyermekek tevékenységeik során szerzett tapasztalataik, élményeik, benyomásaik alapján tanulnak és fejlődnek, melyek játékba ágyazottan történnek. Ehhez társulnak, olyan szervezett tanulási lehetőségek, mint az irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés. A módszerek megválasztását befolyásolják a gyermekek testi-lelki adottságai, az életkori jellemzők és sajátosságok, érdeklődésük és kíváncsiságuk. A gyermekcsoportok napi- és hetirendjét az óvodapedagógusok alakítják ki az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően. A gyermek játékát alapvető, semmi mással nem helyettesíthető tevékenységnek tekintjük.

12.1. A játék

A játék a gyermek első ismereteinek a forrása, és a 3-6 éves korosztálynak a leghatékonyabb személyiségfejlesztő eszköze. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját világából származó tagolatlan benyomásait játékban tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó tevékenységgé. Nevelőmunkánk során tudatosan használjuk fel a játék sajátosságait.

Cél:

A játék által örök emberi értékekre fogékony, kreatív, társaihoz alkalmazkodni tudó, érzelmekben gazdag megújulni tudó, döntésre képes szabályokat értő és megtartó gyermekek nevelése.

Feladat:

- Biztosítani a szabad játék során a gyermek egyéni, és társas, szociális, érzelmi szükségletének megélését.
- Lehetővé tenni a játéktevékenységen keresztül a külvilág elemeinek, összefüggésének megtapasztalását.
- Segíteni a kommunikációs készségeinek alakulását.

A napirendet úgy alakítjuk, hogy a kialakult játéktevékenységet csak az étkezések, a gondozási tevékenység, a levegőzés, vagy a pihenés szakíthatja meg. A helyes életritmus, az egészséges étkezési szokások és egyéb biológiai szükségletkielégítés, például intenzív mozgás, pihenés látszólag megszakítja ugyan a gyermekek játékát, de nem zárja le azt szükségszerűen. A reggel megkezdett tevékenységek egész nap, sőt másnap is folytatódhatnak. Biztosítjuk, hogy módjában álljon nézelődni, válogatni, töprengeni, végül számára éppen a legvonzóbb lehetőséget választani.

12.2. Mese- Vers

A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, a játéktevékenységekhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában, eleven belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

A mindennapi mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Óvodánkban a hagyományok tisztelete, és ápolása nevelésünk alapja. Így a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, a néphagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi a mindennapok része. Ezen kívül a klasszikus és kortárs gyermekirodalom remekeit is átadjuk, megismertetjük.

Cél:

A nyelv szépségének, kifejezőképességének megismertetésével, megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése.

12.3. Ének- zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelés célja:

A gyermekek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának alakítása, fejlesztése, zenei anyanyelvük megalapozása.

Népi dalos játékok, hagyományok, gyermektáncok alkalmazásával nemzeti identitástudat kialakítása, erősítése.

A zenei nevelés feladatai:

- A zenei érdeklődés felkeltése, befogadásra való képesség megalapozása.
- A 3-6 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosításával a zenei anyag igényes, életkornak és az adott korcsoport képességeinek megfelelő válogatásával.
- A gyermekek zenei képességeinek fejlesztése, zenei kreativitás alakítása.
- Nyelvi képességek fejlesztése.

A fejlesztés tartalma:

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, zenélés, a felnőtt minta spontán utánzásával a mindennapok része, mintegy átszővi az egész napot, beépül a nevelőmunka folyamatába. A nap folyamán gyakran adódik lehetőség a közös,

élményt nyújtó éneklésre, mondókázásra, dalos játékok játszására úgy a csoportszobában, mint az udvaron.

Ennek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok hallgatása, éneklése, a gyermeknéptáncok, népi játékok és az igényes kortárs művészeti alkotások fontos eszközként szolgálnak a gyermek zenei képességeinek -éneklés, ritmus, hallás, mozgás- és a zenei kreativitás alakításában. A zenehallgatási anyag, amelynek gerince a magyar népdalkincs, különböző tevékenységekhez kapcsolható. Ennek legkézenfekvőbb, a gyermeket magával ragadó eszköze az emberi hang. A zenei élmény nyújtását bővítendő, megismertetjük a gyermekeinket a lehetőségekhez képest különböző élő hangszeres zenével és táncház muzsikával is, valamint a klasszikus és kortárs zenei alkotásokkal is.

12.4. Rajz, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalkotás, a kézi munka, az ábrázolás, az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A népművészet elemeivel, nemzeti szimbólumokkal, esztétikus tárgyi környezettel is törekszünk a gyermeki személyiség kibontakoztatására. A vizuális nevelés sokszínű, összetett terület, mely megfigyeléseken és élményeken keresztül hat a gyermekekre. A nevelésnek ez a területe is a gyermekek aktivitására, kreativitására támaszkodik, amelyet játékos tevékenységeken keresztül kíván megvalósítani. A gyermeki fantázia által megvalósult alkotások díszítik óvodánk épületét, melyekkel bátorítjuk a gyermekeket a rajz, mintázás, kézimunka területén megmutatkozó önkifejezésre.

Cél:

Az ábrázolási technikák megismertetésével a gyermek igényének kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Feladat:

- Megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal
- A rajzolás mintázás és kézimunka különböző alapelemeivel és eljárásaival
- A gyermeki alkotó, alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.
- Megismertetni a népi kismesterségek elemeivel
- A vizuális nevelés során a gyermekek fejezzék ki érzéseiket, gondolataikat, sajátítsák el a vizuális nyelvet.
- Alapozódjék meg esztétikai igényük a szépség és természetesség iránt

A tevékenység tartalma:

Festés, mintázás, kézi munka, díszítő munka, szövés, varrás, tűzés, vegyes technika, rajzolás, nyomdázás, építés, képalakítás, környezet átalakítás. A nevelési területek komplexitására törekszünk, s általában arra nevelünk, hogy a gyermekek meglássák,

hogy miből mit lehet létrehozni, mi mire hasonlít, miben mit lehet meglátni, vagy belelátni. A gyermekek fantáziáját, egyéni kifejezőképességét fejlesztjük, az általunk elképzelt konkrét produktum nem korlátozhatja a gyermekek egyéni teljesítményét. Az eszközök megválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait is figyelembe vesszük. Amikor festünk, a gyermekek finom-motorika fejlettségének megfelelően, nagyobb méretű eszközt adunk a kezükbe. Folyamatosan szóban kiemeljük az eszközök tulajdonságait, plaszticitását, s ezzel a szókincsüket, verbális kifejezőképességeiket formáljuk. Énekelgetünk, ritmizálunk, skandalunk és mondókázgatunk az alkotó tevékenység közben, mert ez a komplexitás alapja, s a jó, oldott légkör kifejezője. Minden kezdeményezést dicsérünk a gyermekek előtt, egyénileg az őszinte javító szándékú kritika segítségével fejlesztjük a gyermeket. Alkalmat adunk a társak alkotásának megnézésére, a produktumok egymás közötti megbeszélésére. A gyermekek a vizuális tevékenységek, technikák gyakorlása során mindig átélik az alkotás örömét, sikerélményhez jutást, amely újabb alkotásra ösztönzi, motiválja őket. Formálódik alkotóképzeletük, ábrázolókézségük, önkifejezési módjuk. Óvónői hatásra fejlődik problémamegoldó készségük, kezdeményezővé válnak, önbizalmuk erősödik, türelmük, kitartásuk növekszik.

A gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése:

- Állandó helyet biztosítunk az ábrázolás eszközeinek, amelyeket a gyermekek a nap folyamán bármikor használhatnak.
- Rendszeresen és szívesen végzünk a gyermekek előtt, vagy velük együtt ábrázolótevékenységet.
- Arra törekszünk, hogy a mikrocsoportokban minden gyermeknek megfelelő eszköz és óvónői figyelem, idő és hely jusson.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek az ábrázolási tevékenységre.
- Minden tevékenységet dicsérünk, az elakadókat buzdítjuk, ha a gyermek kéri, segítünk. Sokféle anyaggal és eszközzel dolgozunk, de alkotunk a természetben használható anyagokból, falevélből, tojáshéjból, fakéregből, kavicsokból, s minden olyan anyagból, amelyet tudásunk és fantáziánk szerint alkalmazni lehet és tudunk.
- Új technikákat megtanítunk, gyakorlunk.
- Sokféle anyagokkal és eszközzel dolgozunk, pl. rajzolunk, festünk, gyurmázunk, ragasztunk, vágunk, papírból, textilből, varrunk papíron és textilen. Alkotunk a természetben használható anyagokból.
- Segítjük a gyermek képalakító képességét a zárt elrendezéstől, a képelemek, a részformák elemeinek egymáshoz rendelésével.
- Felfedeztetjük a különböző tárgyak formáit, alakzatait, megismertetjük a gyermekeket az anyagok alakíthatóságával.
- Segítjük, hogy a formaábrázolást a környezetről, tárgyakról, cselekményekről szerzett ismereteik alapján saját elképzelésük szerint jelenítsék meg.

- Képalakító tevékenységüket élményeikhez kapcsolódó témákkal és technikai lehetőségekkel alakítjuk, és a sokféle tapintással szereszhető tapasztalatot adunk.
- Az elkészült műveket kiállítjuk, a gyermekekkel saját dobozukba helyezzük el.

12.5. Mozgás

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) és testi képességeit, mint erő, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. Hozzájárulnak a harmonikus összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró- és ellenállóképességét és az egyes szervek teljesítőképességét. Fontos szerepük van az egészségmegőrzésben, az egészség megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarat tényezőinek alakulását.

Cél:

Természetes, harmonikus összerendezett mozgású térben jól tájékozódó, alkalmazkodni képes, mozgását szabályozni tudó gyermekek nevelése.

- A gyermek mozgásigényének kielégítése
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- Testi képességek fejlesztése
- Nagymozgások fejlesztése
- Finom-motorika fejlesztése
- Tartásjavítás
- A tér bemozgásával a testséma, a téri tájékozódás elősegítése
- Szabad levegőn való természetes, tudatos mozgásfejlesztés
- Eszközhasználat segítségével a lateralitás és a szem-kéz, szem-láb koordináció kialakítása, elősegítése
- A tevékenység során önfegyelem és a szabálytudat kialakítása.

A tevékenység tartalma:

A mozgásfejlesztés 2 területen valósul meg szabadjáték tevékenységben: a gyermek spontán természetes mozgása közben, és az irányított mozgástevékenységben.

A mozgástevékenység anyaga az atlétikai, a torna, a játék jellegű fogyakorlatokból tevődik össze.

A játékot, a játékoságot alapvető eszközként használjuk a mozgásszervezésben. A mozgástevékenység során alkalmat teremtünk speciális gyakorlatok beiktatásával a testalkati deformitás megelőzésére (lábboltozat erősítés, gerinctorna). A lehetőségekhez mérten az atlétikai gyakorlatokat (futások, ugrások, dobások) a szabadban végezzük.

Az egyes tevékenységek megtervezésénél mindig figyelembe kell venni a csoport általános fejlettségét, a fejlődés ütemét. A tevékenységekben különböző nehézségű, differenciált feladatok adásával segítjük elő, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek a legmegfelelőbb mozgásos feladatát. A feladat ne legyen se túl könnyű, se túl nehéz, mert a túl könnyű nem készítet erőfeszítésre, a túl nehéz viszont kudarcélményt okoz. Óvodánkban alkalmazzuk Magyar Gábor által megalkotott Mozgáskotta módszert, mely a gyermekek testi, kognitív, affektív és viselkedés funkcióit fejleszti.

12.6. Külső világ tevékeny megismerése

Környezeti nevelés

Az óvodai nevelésünk során nem választódik szét tartalmi egységekre a külső világ tevékeny megismerése, mert nevelő fejlesztő munkánk alapjául környezetünk természeti és társadalmi viszonyai szolgálnak. A környezet megismerése áthatja a gyermek életét az egész óvodai életet. A természeti és társadalmi környezet témái átfogják, körül ölelik a többi nevelési területet. Az egyes témakörök több ponton kapcsolódnak, összefüggnek egymással, így lehetővé teszik a gyermek számára a sokrétűbb, mélyebb, gazdagabb ismeretszerzést.

Cél:

A külső világ tevékeny megismerése során a gyermekek tapasztalják meg a természeti és társadalmi környezet különböző mennyiségű, minőségi formai viszonyait. A természeti és társadalmi környezet témái és ezekről szerzett tapasztalatok, ismeretek, az életkor előre haladtával lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek. Az egyre tárguló ismeretszerzés végül egy környezetbarát életvitelben, életszemléletben valósulhat meg.

Feladatok:

- A természeti, az emberi, a tárgyi környezet megtapasztalásával az embert tisztelő, a szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- A természeti és társadalmi környezethez fűződő érzelmi viszony kialakítása.
- A környezettel való együttélésre való nevelés, ez magába foglalja a környezet tényleges védelmét is, egyben környezeti kultúra közvetítése átadása: életmód, gondolkodás és viselkedés mód, védelem, fejlesztés, okos és mértéktartó felhasználása, ezeken keresztül a teljes személyiség fejlesztése.
- Biztosítjuk a gyermek érdeklődése, aktivitása révén szerezzon minél több tapasztalati jellegű ismeretet az emberi, természeti és tárgyi környezetéről, és ezen ismeretek fokozatosan bővüljenek, mélyüljenek.
- A helyi hagyományok beépítése az óvodai életben melyek gazdagabbá teszik a gyermekek életét, a közösen átélt élményekkel teremhetjük meg a hazaszeretet érzését, népünk hagyományainak megőrzését, a szülőföld, a hazánk megismerését és tiszteletét.

- Változatos és rendszeres élménynyújtással a gyermekek észreveszik a környezetükben végbemenő folyamatokat. Állandó megfigyelési helyekkel biztosítjuk a gyerekek számára a változások megfigyelését. Tudatosan törekszünk arra, hogy lehetőség szerint mindent a természetes helyén ismerjenek meg a gyerekek.
- Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megmutatása a helyi sajátosságok bemutatásával.
- Élősarok kialakításával a gyermekek részt vesznek a növények, az állatok gondozásában, így közvetlenül tapasztalják meg az emberi gondoskodás fontosságát, hatását.
- A természet szépségeinek felfedeztetése, a rácsodálkozás örömeinek biztosítása.
- Az élet tiszteletére, oltalmára nevelés, a környezet kölcsönhatásainak felismertetése.
- Életviteli szokások megalapozása, egészséges életmódra nevelés.
- Az ember erkölcsi felelősségének felismertetése a környező világgal kapcsolatosan. A gyermekek értelmi és érzelmi alapon is eljussanak annak belátásához, hogy az élőlényeket, élőhelyeiket óvni, védeni, gondozni kell.
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a természet és az ember által épített, létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer a környezettudatos életvitel kialakításához.
- Új látásmód kialakítása, szemlélet és magatartásformálás.

A tevékenység tartalma:

Az óvodai nevelés területeit a természeti és társadalmi élet köré csoportosítjuk, mert mindent átölel, közel áll az óvodás korú gyermekhez, gondolkodás módjához, és ez az a terület, amelyről ismeretei vannak.

- Évszakok, növények, állatok

Az évszakok, a növények és az állatok jellegzetességeivel, tulajdonságaival, és egymásra gyakorolt hatásukkal ismerkednek meg a gyermekek. Figyeljék meg az időjárás változásait, illetve ezeknek a változások hatásait a növényekre, az állatokra. Ismerkedjenek meg az állatokkal, élőhelyükkel, életmódjukkal. Ismerjék meg a gyerekek az életfeltételeket, a növekedés folyamatát, lehetőség szerint közvetlen tapasztalatszerzés útján.

A növények életfeltételeinek megismerése kísérletekkel, megfigyelésekkel, növények gondozásával. Fontos, hogy az ismeretek egymásra épüljenek, ismerjék fel és lássák meg az összefüggéseket, a következményeket.

- Testünk, egészségvédelem, az orvos gyógyító munkája, napszakok
- Ismerjék meg saját testüket, érzékszerveiket, azok funkcióit és védelmét.

Néhány egészségmegőrző eljárással tapasztalják meg, hogyan vigyázhatnak az egészségükre, testi épségükre. Tanuljanak meg tájékozódni saját testükön, és testükből kiindulva az alapvető téri viszonyokat ismernek fel.

Vigyázzanak egészségükre, testi épségükre. Tudjanak tájékozódni saját testükön, az alapvető téri viszonyokat sajátítsák el. Személyes tapasztalatszerzés során megismerkednek az orvosok, az egészségügyi dolgozók munkájával. A rendszeres ismétlődő tevékenységek hatására kialakul időérzékük, az egyes napszakokat, napokat, heteket meg tudják különböztetni.

- Munka, közlekedés, környezetvédelem

A mindennapokban a gyermekek megismerik szüleik munkáját, a foglalkozásokat, munkájukhoz tartozó eszközöket. A gyermekek érdeklődési köröknek megfelelően megismerkednek különböző foglalkozásokkal azoknak fontosságával.

Fontos, hogy már ebben az életkorban kialakuljon bennük a munka becsülete, szeretete. Ismerkedjenek meg a vízi, légi és szárazföldi teher és személyszállító eszközökkel, a megkülönböztetett járművekkel. A gyalogos közlekedés szabályait séták, kirándulások alkalmával ismertetjük meg a gyerekekkel.

A gyermekek érzelmi kötődésen keresztül jutnak el környezetük megbecsüléséhez és védelméhez. Földünket óvni, védeni kell. A természetben a környezetünkben tett séták, kirándulósos tevékenységek, a megfelelő szokások, szokásrendszerek, magatartási formák kialakítását is szolgálják, amelyek belsővé válása a természetben való kulturált viselkedést eredményezi. Elkötelezettnek tartjuk magunkat a hagyományok ápolására. Ezért a helyi környezeti adottságok kincseinek a felkutatásával, a szülőföld megismerésén túl törekszünk a helyi szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit a gyermekek számára átadni.

- Család, lakóhely a közvetlen környezetükben található épületek

A család funkciójával, a családtagokkal ismerkedjenek meg a gyerekek.

Tudják, hogy ki a legidősebb, legfiatalabb, ismerkedjenek meg az otthoni munkával, a feladatokkal, a munkamegosztással.

A közvetlen környezetünkben található épületeket, illetve szerepüket séták során ismerjék meg a gyerekek. Ha lehetőség van rá az ott dolgozók munkájában is nyerjenek betekintést.

- Hazaszeretet, néphagyományok, jeles napok

Az ember a természet a hagyomány szoros kapcsolatban vannak, az évszakok változásaiból fakadó időjárás megfigyelő tapasztalatszerzések, egy-egy jeles névnaphoz kapcsolódó népszokások felelevenítésével a gyermekek jobban megismerik gyökereinket, múltunkat.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök és jeles napok részesei óvodai életünknek. Keressük a lehetőséget, külhoni magyar óvodákkal kapcsolatokat kialakítására.

- Zöld óvodai intézmény működtetése:

Egy zöld óvoda működésének talán legszembetűnőbb jellemzője, hogy napi szinten és minden területen megjelennek a „zöld” óvodai tartalmak. Kihhasználva a lehetőségeket,

tudatosan figyelni kell többek között az energiatakarékosságra (a természetes fény előnyben részesítése, a csapok folyamatos karbantartása, fűtés külső hőmérséklethez igazodó beállítása, esővízgyűjtés, stb.) környezetbarát tisztítószeres használata. Elsősorban természetes anyagokból készült berendezési tárgyak eszközök. A játékeszközök közül érdemes környezettudatos tartalmú képességfejlesztő játékokat is biztosítani.

Környezeti nevelést segítő eszközök természetes módon jelen vannak. (nagyítók, rovarlesők, mikroszkópok, kerti szerszámok).

Egészséges étkezés megvalósulásáért jó kapcsolat a szolgáltatóval.

A településen belül jó kapcsolat a fenntartó környezeti ügyekkel foglalkozó tagjaival. Az óvodai nevelés folyamatában meghatározó szerepe van a fenntarthatóságra nevelés elvei alapján folyó nevelőmunkának. A környezeti nevelés komplex módon áthatja az óvodai élet mindennapjait, a gyermekek nevelésében kiemelt helyen szerepel az egészséges életvitel alapozása, a speciális igényekhez igazított egyéni bánásmód megteremtése. A tehetséges gyerekek céltudatos fejlesztése érdekében az egyéni igények kielégítése. A környezeti harmónia megalapozása érdekében az óvoda dolgozói és a település lakossága együtt teremti meg a környezeti feltételeket a legkörnyezetkímélőbb módon. Az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége speciális, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai értékeit közvetítő szakmai továbbképzéseken folyamatosan szélesedik; részt vesznek régiós és helyi konferenciákon, pályázatokon.

A zöld óvodai tartalmakat biztosítják az óvodai nevelés általános feladatai:

- Egészséges életmód alakítása: személyi higiénia, kulturált étkezés, egészséges táplálkozás, egészséges balesetmentes környezet biztosítása.
- Érzelmi nevelés: a környezethez fűződő pozitív érzelmek alakítása, környezettudatos életvitel és viselkedés formálása.
- Szülői együttműködés: egészséges táplálkozás, tudatos vásárlói szokások, hulladékkezelés, fenntartható életmód. Családi kirándulások, egyéni beszélgetések, játszó délutánok, udvarrendezés „zöld tartalmak” környezettudatos értékrend.
- Madárbarát Óvoda program.

A program a madárvédelem mellett kiváló lehetőséget teremt a szemléletformálásra, a gyermeknevelésre. A madarak gondozása mindennapok része.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére / sikerkritériumok/

- A gyermekek megfelelően tudjanak tájékozódni és eligazodni a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükben.
- Tudják a személyes adataikat (laccím, név, születési adatok), ismerjék a családtagok nevét, foglalkozását.

12.7. Külső világ megismerése matematikai tartalommal

A környezet felfedezése közben a gyermek tapasztalatokat szerez az őt körülvevő természeti, emberi-tárgyi környezet formai, minőségi és mennyiségi viszonyairól, a matematikai tartalmú tapasztalatokat, ismereteket tevékenységeiben meg tanulja alkalmazni.

Cél:

A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az elemi ok-okozati összefüggések megtapasztalása, felismertetése.

Feladat:

- Az embert körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése
- Minden gyermek sajátítsa el a korának megfelelő ismereteket, alkalmazza az életkorának megfelelő gondolkodási műveleteket.
- A gyermekek képességeinek, készségeinek fejlesztése.
- A gondolkodási műveletek alkalmazása, fejlesztése, a logikus gondolkodás kialakulásának elősegítése, megalapozása.
- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára alapozva a megismerésre, a felfedezésre, a próbálkozásra, megoldáskeresésre ösztönzés.

A tevékenységek tartalma:

Halmazokat valamilyen tulajdonság alapján szétválogatni (tulajdonság, forma, szín, használat szerint).

Sorba rendezni tárgyakat tulajdonság szerint (hosszúság, magasság, nem, hajszín, ruházat szerint stb.)

Építés egy megadott tulajdonság szerint (csak alacsony házakat), tudjanak egy adott várat hasonlóan, vagy ugyanígy megépíteni.

Adott vizuális mintát kirakni, folytatni a már megkezdett (emlékezet alapján is!).

A formák felismerése (gömbölyű, szögletes, háztető formájú, kocka, téglalakú, gurul, csúszik).

Ellentétpárok ismerete (hosszúság, magasság, szélesség, méret, szín, stb.)

Térbeli viszonyok, irányok ismerete.

Halmazok összehasonlítása tulajdonság szerint, halmazok számossága (egy, több, sok, kevés, sorszámnevek, tőszámnevek használata)

Tapintással felismerni tárgyat. Melyik nem illik a sorba? Mi változott meg?

Tudjon térben tájékozódni

Halmazok szétválogatása, részhalmazok képzése, halmazok összemérése, becslés, párosítás, másolás

Mennyiségek összemérése (magasság, hosszúság, tömeg, űrtartalom), több, kevesebb, ugyanannyi (képes legyen felismerni, megnevezni)

Kiterjedésbeli különbség a csoportszoba tárgyain, szélesség mérése utakkal (melyiken mehet át egy gyermek, melyiken több autó egymás mellett?)

Vastagság, bőség (fonallal, bőség - ruhákkal - öltözködés)

Tevékenységek tükörrel (különböző mozdulatok), szimmetrikus dolgok keresése.

12.8. Munka jellegű tevékenységek

Cél:

A munka megszerettetésén keresztül a gyerekek sajátítsák el, azokat a készségeket, jártasságokat, amelyek a társas együttélés fenntartását szolgálják, pozitívan befolyásolják a gyermekek kötelességteljesítését, közösségi kapcsolatát.

Feladat:

- A különböző munkafajtákat fokozatosan kell bevezetni, a munkafogásokat minden gyermeknek be kell mutatni és folyamatosan gyakorolni.
- Munkálkodás közben a gyerekek szerezzenek egyre több információt, pontosabb tapasztalatot az őket körülvevő világról, speciális ismereteket társadalmi környezetükről.
- Tanulják meg a gyermekek az eszközök célszerű használatát.
- Munkavégzés közben alakuljon, fejlődjön a gyermekek szociális magatartása, társas kapcsolatai.
- Alakuljon ki a munkavégzés, munkaszervezés képességének alapja.
- Fejlődjön kitartásuk, felelősségérzetük, önállóságuk, önértékelésük.
- Fokozatosan lássák át a gyermekek munkájuk célját, éljék át fontosságát.
- Alakuljon ki a gyermekekben a saját, illetve mások munkájának megbecsülése.
- A gyerekek teljesítőképességük, ötleteik, ügyességük maximumát adják bele a munkába, elégedettséget érezzenek a közösségért végzett munkában, és minden gyermek legyen képes minden munka elvégzésére.
- Az elért eredmény feletti sikerélmény, öröm újabb tevékenység ösztönzője, kiváltója legyen.
- Alakuljon és erősödjön a sikeres munkára való beállítottság, felelősségérzés, a munka iránti igény, a munka szeretete, megbecsülése.

Tartalma:

Az önkiszolgálás:

- Öltözködés
- Testápolási teendők
- Étkezéssel kapcsolatos munkálatok

A közösség érdekében végzett munka:

- A naposi tevékenység
- Csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok

Az alakalomszerű munkák és egyéni megbízatások:

- A környezet rendjének biztosítása
- Segítés a felnőtteknek, egymásnak, és a kisebbeknek
- Egyéb megbízatások teljesítése

Az évszakoknak megfelelő tevékenységek:

- Csoportszobában
- Udvaron

12.9. A tevékenységben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtésével épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

- az utánzásos, a minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- a spontán játékos tapasztalatszerzés,
- a cselekvéses tanulás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.

Óvodapedagógus feladata a rendelkezésre álló digitális eszközök célszerű használata (ezek a következők lehetnek a diavetítő, a hangfal, a laptop, a projektor, a videokamera, a fényképezőgép)

Alkalmazott módszerek a tevékenységben megvalósuló tanulás folyamatában:

A tanításirányítás szempontjából	A tapasztalatszerzés speciális óvodai módszerei
Pedagógus dominanciájú módszerek	Elmesélés Elbeszélés, leírás Magyarázatok: gyermeki és pedagógusi (megmutatás, hivatkozás, hasonlítás) Értékelés, elismerés, megerősítés, ösztönzés, példaként kiemelés, véleménynyilvánítás

Pedagógusi, és gyermeki közösen alkalmazott módszerek	Beszélgetés Bemutatás, megmutatás Magyarázatok: gyermeki pedagógusi (megmutatás, hivatkozás, hasonlítás) Véleménynyilvánítás Véleménycsere Projektmódszer Játék: szimulációs-, szituációs-, szerep- és szabályjáték Értékelés, elismerés, megerősítés
Gyermeki dominanciájú módszerek	Játék, szimulációs-, szituációs-, szerep- és szabályjáték Megfigyelés, Vizsgálódás, próbálgatás, kipróbálás Manipulálás, tevékenykedés, Kooperatív tevékenykedés

13. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Az első lépés a gyermek megismerése, melynek folyamatában felszínre kerülnek a preventív és korrekatív fejlesztés lehetőségei. Ennek egyik eszköze a gyermek egyéni fejlődésének nyomon követése, melynek eredményei ismeretében tervezhetővé válik a gyermek egyéni, személyre szabott fejlesztése. Évi 2 alkalommal történik a fejlettségmérések dokumentálása, mely után a szülők tájékoztatást kapnak a gyermek egyéni fejlődésének állapotáról fogadóóra keretén belül. Ez alól kivételt képez a kiscsoport, ahol az egyéni fejlettség mérését áprilisban végezzük.

Az óvodában a következő gyermekek fejlődését követő dokumentumok készülnek:

- anamnézis
- beilleszkedés befogadás tapasztalatai
- fejlődési napló

Ezen kívül fontosnak tartom a gyermekek érdekében az együttműködő szakértői vonal működését. Ide értve: védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, gyermekvédelem képviselői, gyermekpszichológus. Esetenként, indokolt esetben, pedagógiai szakvéleményeket is készítünk.

14. Zárógondolatok

Óvópedagógusnak lenni számomra mindig egyfajta, vizsgálódást, kutató munkát, a lehetőségek keresését, a kísérletek sokaságát, a gyermeki lélek kibontakoztatását és személyiségének tiszteletben tartását jelentette. Mindezekkel együtt jár sok- sok öröm és bánat, siker és kudarc. Olvastam és gondolkodtam. Gondolkodtam önmagamról, a céljaimról, feladataimról. Azt gondolom, hogy a döntéseink és azok következményei hatással vannak önmagunk alakulásában. Próbálkozni lehet, elrontani lehet, de talpra állni, és tovább tenni a dolgunkat kötelességünk. Hiszem, hogy kitartással és tenni akarással képes leszek a Tordasi Mesevár Óvoda vezetőjeként a teljes kollektíva segítségével megfogalmazott koncepciókat képviselni.

„Nézzetek széjjel a földön testvérek
Láthattok megannyi világsodát
Alkotni születünk erre a földre
Munkával épül egy szép új világ” (Szörényi Levente)

15. Mellékletek

Europass önéletrajz

Bizonyítványok másolata

Az óvodavezetői oklevél

Erkölcsei bizonyítvány

Szakmai gyakorlatot igazoló munkáltatói igazolás

Nyilatkozat arról, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulás

Hozzájáruló nyilatkozat, hogy a pályázati eljárásban részt vevők a teljes pályázati anyagba betekinthessenek

Nyilatkozat az egyes vagyonnyilatkozat tételi kötelezettségről szóló 2007. évi CLII. tv. szerint előírt vagyonnyilatkozat tételi kötelezettség vállalásáról

Nyilatkozat a pályázatnak a szakbizottság és a testületi ülés nyílt, vagy zárt ülésen történő tárgyalásáról